FICHA

Jornada- Desayuno con Rectores-as "Impulsando entornos protectores y territorios seguros"

Fecha:	11-07-2022
Hora:	8:00 am- 10:00 a.m
Lugar:	IED Colegio Bicentenario de la Independencia- Los sauces
Modalidad:	Presencial
Tiempo	2 horas
Encuentro:	Jornada Desayuno de trabajo- "Impulsando entornos protectores y territorios seguros"
Temáticas:	Presentación de los avances del proyecto 1746 Bosa Cuida y Protege, ejecutado en las IED's Desayuno de trabajo con los/as rectores/as, coordinadores/as y/o orientadores/as de las IED's Entrega oficial de los juegos didácticos y pedagógicos diseñados por el equipo del proyecto
Población:	Rectores/as, coordinadores/as y/o orientadores/as de las IED's
Número:	50 personas
Facilitadores:	4 personas, equipo proyecto transversal 1746 Bosa cuida y protege Acompañamiento de la alcaldesa Local de Bosa

La Alcaldía Local de Bosa, formula el proyecto 1746 "Bosa Cuida y Protege, en el marco del Sistema Distrital de Cuidado, dirigiendo para ello los esfuerzos institucionales, para la prevención de las violencias intrafamiliar y sexual.

Bajo la "Estrategia Entornos Protectores y Territorios Seguros", desde la perspectiva de los Derechos Humanos y los enfoques de género, diferencial, territorial y poblacional, se busca que los procesos que se desplieguen a los diferentes grupos poblacionales de la localidad, generen acciones para la prevención y atención pertinente de las violencias por razones de género, la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y las violencias sexuales, permita el acceso a la justicia y responda de manera real a la situación de violencias; brindando herramientas que deconstruyan los imaginarios culturales que naturalizan y validan las violencias hacia las mujeres, los niños y las niñas, los adultos y adultas mayores, al interior de las familias y en las relaciones de pareja en etapa de noviazgo, mediante la implementación de procesos pedagógicos de sensibilización, formación y movilización social.

La jornada propuesta, tiene por objetivo hacer entrega de una caja de herramientas, con una batería de tres (3) juegos para cada Institución Educativa (IED), en la que se vienen realizando procesos de prevención de violencias, con los cuales los equipos de docentes, junto con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, podrán disfrutar de una aventura lúdica, para prevenir la violencia sexual, la maternidad y la paternidad temprana y embarazos subsiguientes desde el reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual (ITS), estereotipos de género y mitos sobre sexualidad.

Materiales

- Desayuno tipo buffet 50 personas
- Platos, vasos y cubiertos para 50 personas
- Insumos de bioseguridad (Gel en dispensador)
- Juegos didácticos
- Video beam
- Manteles para mesa (15)
- Formato de registro de asistencia (6 formatos)
- Formato de cuestionario MBI

Escenarios

Escenario 1

Inicio de la jornada (20 minutos) 8:00 am-8:20 am

Bienvenida: los/as facilitadores invitaran a los participantes a ubicarse en las respectivas mesas según la Institución Educativa Distrital-IED.

Saludo: se dará el saludo a los participantes por parte de la coordinadora del proyecto o la alcaldesa Local. En este momento, se iniciará la presentación del equipo de trabajo 1746 BCP

Escenario 2 (30 minutos) 8:20am- 8:50am

Intervención por parte de la alcaldesa Local: se le dará la palabra a la alcaldesa Local de Bosa a realizar una pequeña intervención sobre el avance del proyecto 1746, así como la importancia del material que se entregará a los colegios citados: "Batería de Juegos Didácticos Ciudad del cuidado y la prevención**" (10 minutos)**

Intervención por parte del componente 1 y 3: el equipo del proyecto, de los componentes 1 y 3 del proyecto, tendrá el espacio para presentar los componentes del proyecto y los avances en las instituciones educativas **(10 minutos)**

Opiniones de los participantes: se dará el espacio para escuchar y abrir un dialogo entre los/as rectores/as, coordinadores/as y orientadores/as y el equipo del proyecto **(10 minutos)**

Escenario 3 (40 minutos) 8:50am-9:30 am

Desayuno

En este espacio los participantes tendrán el tiempo para tomar el desayuno según su preferencia e hidratarse.

Escenario 4 (25 minutos) 9:30am-9:50 am

Actividad tipo taller: para hacer amena y dinámico el encuentro, se tiene programado un taller corto que refleje la importancia del cuidado de la salud mental (emociones y sentimientos), y como el manejo de esas emociones incurre en la propagación de la violencia en el aula de clase (anexo 1)

Escenario 5 (10 minutos)

Entrega de juegos: los/as integrantes del equipo de trabajo se encargarán de hacer entrega a cada mesa representante de las diferentes IED ‘s de los juegos didácticos y pedagógicos

Despedida de la jornada: se le agradecerá a la comunidad por haber estado en el desarrollo de la jornada, también se dejará a los participantes la invitación a participar de los demás eventos que se puedan proponer

Anexos

Anexo 1. Taller- síndrome de burnout

Introducción:

Dentro de los riesgos psico-sociales relacionados con el trabajo, el excesivo nivel de exigencia laboral, se encuentra la aparición de diversas enfermedades siendo las más comunes la adicción al trabajo, el estrés laboral, el síndrome de burnout. Lo anterior aparece frecuentemente debido al cambio de estilo de vida y las costumbres, generando angustia y agotamiento emocional, cambios en la alimentación, actividad física entre otros (Moreno, González y Garrosa, 2001)

El término burnout significa desgaste profesional, o síndrome del quemado, es una respuesta al stress laboral crónico, así como actitudes y sentimientos negativos hacia las personas con las que se trabajan y hacia el propio rol profesional, es considerado por la Organización Mundial de la Salud como una enfermedad laboral que provoca detrimento en la salud física y mental de los individuos, se caracteriza por sentimiento de fracaso, sobrecarga laboral y emocional debido a la exigencia de energía, los trabajos que más presenta este síndrome son psicólogos, consejeros, médicos, asistentes sociales y enfermeros. A lo anterior, se suma otro factor de predisposición la carencia de un horario fijo, contar con número de horas muy alto, tener una paga muy escasa y un contexto social muy exigente, habitualmente tenso y comprometido (Moreno, *et al*, 2001).

Ahora bien, ¿Qué relación tiene con el ámbito escolar?, según: Rodríguez, Guevara y Viramontes (2017), el síndrome de burnout no afecta solamente al docente u orientador de la institución, sino al funcionamiento de toda la comunidad escolar, ello incluye al alumno; pues, se genera tensión, manifestación de estrés y por ende, surgen situaciones problemáticas como, la falta de autoridad, problemas con padres de familia, carencia de autonomía al tomar decisiones, percepción por parte del alumno de negatividad, demostración de violencia, irritación, entre otros.

Objetivo: sensibilizar a los participantes sobre la importancia del cuidado de la salud mental en pro de la prevención y disminución de violencia en el entorno escolar

Materiales: cuestionario MBI (Anexo 2), esfero, calculadora, diapositivas.

Desarrollo

Para iniciar la actividad, es importante indagar por el conocimiento previo de los participantes, si conocen que es el síndrome y sus características generales, y sobre la relación de este con la prevención de violencia en el entorno escolar (10 minutos)

Una vez realizado el sondeo, se procede a la aplicación del instrumento, el cual cuenta con 22 enunciados cuya opción de respuesta se encuentra en escala Likert de 0-6 (**0** *nunca,* **1** *alguna vez al año o menos*, **2** *una vez al mes o menos*, **3** *algunas veces al mes,* 4 *una vez a la semana*, **5** *varias veces a la semana,* ***6*** *diariamente).*

El cuestionario, Mide los 3 aspectos del síndrome de Burnout:

1. **Subescala de agotamiento o cansancio emocional (EE):** valora la vivencia de estar exhausto emocionalmente por las demandas del trabajo. Consta de 9 preguntas (1, 2, 3, 6, 8, 13, 14,16, 20.) Puntuación máxima 54.

2. **Subescala de despersonalización (D)** valora el grado en que cada uno reconoce actitudes frialdad y distanciamiento. Está formada por 5 ítems (5, 10, 11, 15, 22.) Puntuación máxima 30.
3. **Subescala de realización personal (PA)** evalúa los sentimientos de auto eficiencia y realización personal en el trabajo. Se compone de 8 ítems (4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21.) Puntuación máxima 48.

Para su resolución, se contará con 8 minutos. Se debe recordar a los participantes que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Una vez resuelto el cuestionario, se dará instrucciones a los participantes para su calificación de la siguiente manera:

1. Sumar los ítems o preguntas número 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16 y 20 y anotar el total de estos en un lado
2. Sumar los ítems 5, 10, 11, 15 y 22 y anotar el total aparte.
3. Sumar los ítems 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19 y 21.

Cuando hayan seguido las instrucciones, se explica los resultados obtenidos y la importancia de mantener la salud mental saludable (10 minutos)

			Rangos de valoración			
Aspecto evaluado	Preguntas a evaluar	Valor total Obtenido	Bajo	Medio	alto	Indicios de Burnout
Cansancio emocional	1−2−3−6−8−13−14−16−20		0-18	19-26	27-54	Más de 26
Despersonalización	5−10−11−15−22		0-5	6-9	10-39	Más de 9
Realización personal	4−7−9−12−17−18−19−21		0-33	34-39	40-56	Menos de 34

Instrumento MBI

A cada una de las frases debe responder expresando la frecuencia con que tiene ese sentimiento, poniendo una cruz en la casilla correspondiente y número que considere más adecuado. La escala de valoración es la siguiente:

		Preguntas / **Puntuación**	Nunca	Alguna vez al año	Una vez al mes	Algunas veces	Una vez a la semana	Varias veces a	Diariamente
			0	1	2	3	4	5	6
1	EE	Me siento emocionalmente agotado/a por mi trabajo.							
2	EE	Al final de la jornada me siento agotado.							
	EE	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento fatigado							
4	PA	Tengo facilidad para comprender como se sienten mis alumnos/as. O pacientes							
5	D	Creo que trato a algunos pacientes/compañeros} / alumnos como si fueran objetos.							
6	EE	Trabajar con pacientes/alumnos todos los días es un gran esfuerzo y me cansa.							
7	PA	Me enfrento con eficacia (muy bien) los problemas que me presentan mis pacientes/alumnos							
8	EE	Siento que mi trabajo me está desgastando. Me siento quemado por mi trabajo.							
9	PA	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de mis pacientes/ alumnos/ compañeros							
10	D	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo.							
11	D	Pienso que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente.							
12	PA	Me encuentro con mucha energía en mi trabajo							
13	EE	Me siento frustrado por mi trabajo.							
14	EE	Creo que trabajo demasiado							
15	D	Realmente no me importa lo que les ocurrirá a algunos de los pacientes/compañeros/alumnos							
16	EE	Trabajar en contacto directo con los pacientes/ alumnos, me produce estrés.							
17	PA	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada a mis pacientes/ alumnos							
18	PA	Me encuentro animado después de trabajar junto con los pacientes/compañeros/ alumnos							
19	PA	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo.							
20	EE	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades.							
21	PA	En mi trabajo trato los problemas emocionales con mucha calma.							
22	D	Siento que los pacientes/alumnos me culpan de algunos de sus problemas.							

Referencias

Moreno, B. González, J. Garrosa, E. (2001). Desgaste profesional (burnout), Personalidad y Salud percibida. Publicado en *: J. Buendía y F. Ramos (Eds). Empleo, estrés y salud*. Madrid: Pirámide. (2001). pp 59-83. Recuperado de https://www.uam.es/gruposinv/esalud/Articulos/Personalidad/Desgaste%20profesional-personalidad-y-salud-percibida.pdf

Rodríguez, José A., Guevara, Albertico., & Viramontes, Efrén. (2017). Síndrome de burnout en docentes. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, *8*(14), 45-67. Recuperado en 16 de junio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100045&lng=es&tlng=es.